**Modul Lernen**

**Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung**

**Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung   
am allgemeinen Arbeitsmarkt**

**Modul Lernen**

| **Name Schülerin / Schüler** |  |
| --- | --- |
| **Datum:** |  |
| **Schule:** |  |
| **Bogen erstellt von:** |  |
| ***Formularfelder mit \* sind mit Hilfefeldern hinterlegt (öffnen mit F1)*** | |
| 1. **Funktionale Einschränkung: Intelligenzminderung / Minderbegabung**   *(in Anlehnung an die ICF)* | |
| **1.1 Fachärztliche Diagnose** (soweit erforderlich) | |
|  | |
| **1.2. Sonstige gesundheitliche Einschränkungen** (soweit erforderlich) | |
|  | |
|  | |
| 1. **Auswirkungen der funktionalen Einschränkung in Relation zu den verfüg­baren schulischen/beruflichen Kompetenzen** | |
| * 1. **Sprache Deutsch: Kommunikationskompetenzen** | |
| Der Schüler benutzt ritualisierte Kommunikationsformen (Begrüßungen, Gratulationen…) | |
| Ja  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler erkennt Gesprächsanlässe und beteiligt sich am Gespräch | |
| Ja  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler spricht grammatikalisch richtig | |
| Ja  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler spricht mit Nebensätzen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| **2.2. Sprache Deutsch: Kompetenzen im Lesen /Schreiben** | |
| Der Schüler kann einfache neue Worte lesen und verstehen | |
| Ja  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann in Leichter Sprache / Einfacher Sprache / Standardsprache geschriebene Texte lesen und verstehen, in denen Informationen zu Bereichen von unmittelbarer Bedeutung gegeben werden. | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann aus Gebrauchstexten (Kochrezepte, Speisekarten, Werbetexte, Gebrauchsanleitungen etc.) in Papierform / in elektronischer Form gezielt gewünschte Informationen entnehmen und sie nutzen. | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen lautgetreu / unter Beachtung einfacher Rechtschreibregeln schreiben. | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler verwendet elementare Satzstrukturen, um Informationen über Bereiche seiner unmittelbaren Umgebung schriftlich zu formulieren. | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| **2.3. Mathematische Kompetenzen** | |
| **2.3.1. Grundrechenarten** | |
| Der Schüler hat ein Zahlenverständnis im Zahlenraum von | |
| 10  100  1000:  **Erläuterungen / Konkretisierung z.B. Zahlenraum / kompensatorische Hilfen:** | |
| Der Schüler kann Mengen erfassen im Zahlenraum | |
| 10  100  1000:  **Erläuterungen / Konkretisierung z.B. Zahlenraum / kompensatorische Hilfen:** | |
| Der Schüler kann überschlägig rechnen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| Der Schüler rechnet in diesen Grundrechenarten | |
| Addition  Subtraktion  Multiplikation   Division  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| Der Schüler verfügt über weitere mathematische Kenntnisse | |
| **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| **2.3.2. Messen** | |
| Der Schüler kann Längen messen | |
| mit dem Lineal  mit dem Meterstab  mit der Messlehre  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| Der Schüler kann weitere Dinge berechnen (Flächen, Gewicht…) | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| **2.3.3. Schätzen** | |
| Der Schüler kann Zeitdauer, Zeitabläufe und Zeiträume einschätzen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| Der Schüler verfügt über weitere Kompetenzen im Bereich Schätzen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| **2.3.4. Zeitliche Orientierung** | |
| Der Schüler kann die Uhrzeit ablesen | |
| Analoge Uhrzeit ablesen Ja  Teilweise  Nein  Digitale Uhrzeit ablesen Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| Der Schüler kann das Datum lesen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| Der Schüler kann den Kalender lesen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| **2.3.5. Räumliche Orientierung** | |
| Der Schüler kann sich in vertrauter Umgebung sicher bewegen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| Der Schüler kann sich in fremder Umgebung sicher bewegen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| Der Schüler kann Richtungsanweisungen befolgen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| Der Schüler kann Richtungsanweisungen geben | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:** | |
| Der Schüler kann bei Bedarf um Hilfe fragen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| **2.3.6. Benutzung von Medien** | |
| Der Schüler kann einen Taschenrechner benutzen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann einen PC oder Notebook benutzen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann ein Tablet oder ein Smartphone benutzen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann weitere Medien benutzen (Navigationsprogramm, Stadtplan, Landkarte…) | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| **2.4. Lebens- bzw. alltagsrelevante Kompetenzen** | |
| **2.4.1 Benutzung von Telefon bzw. Mobiltelefon** | |
| Der Schüler kann telefonieren | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann einen Notruf absetzen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann den Anrufbeantworter bedienen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann SMS o.ä. schreiben und lesen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| **2.4.2. Umgang mit Geld** | |
| Der Schüler kann die Beziehung Geld/Kaufwert einschätzen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann mit Bargeld bezahlen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann mit EC-Karte bezahlen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann einen Geldautomaten bedienen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann weitere Bankgeschäfte tätigen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| **2.5. Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen** | |
|  | |
|  | |
| **3. Unterstützungsbedarfe und evtl. notwendige Hilfsmittel** | |
| Der Schüler kommt mit wechselnden Arbeitsorten zurecht | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kommt mit wechselnden Arbeitsplätzen zurecht | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kommt mit Veränderungen an seinem Arbeitsplatz zurecht | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler benötigt klar strukturierte Arbeitsaufträge | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann sich auf unterschiedliche Tätigkeiten einstellen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann einen Arbeitsauftrag zu Ende führen | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann auch unter „Drucksituationen“ arbeiten: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Persönliche Besonderheiten | |
| **Erläuterungen:** | |
|  | |
| **Weitere Anmerkungen** | |