

Rastatter Reflexionsbogen zur Einschätzung der Schulbereitschaft

Kennung des Kindes: _____

Besuchte Kindertageseinrichtung: _____

Stammschule (Grundschule): _____

Kontakt zur Zielsprache Deutsch?

Deutsch als Muttersprache Deutsch als Zweitsprache / Erstsprache: _____

Besondere Fähigkeiten und Stärken des Kindes: _____

Besondere Interessen des Kindes: _____

	Kein Förderbedarf		Förderbedarf	Deutlicher Förderbedarf	
	++	+		-	--
Wahrnehmen und Sinnesleistungen (WS)					
Körperwahrnehmung (KW)					
hat differenzierte Körperwahrnehmung	<input type="checkbox"/>				
Hörvermögen (H)					
kann Gehörtes richtig wiedergeben	<input type="checkbox"/>				
nimmt Rhythmus von gesprochener Sprache wahr	<input type="checkbox"/>				
kann Silben sprechen und dazu schwingen	<input type="checkbox"/>				
kann Reime korrekt bilden	<input type="checkbox"/>				
nimmt den Anfangsbuchstaben im eigenen Namen wahr	<input type="checkbox"/>				
kann Laute isolieren	<input type="checkbox"/>				
kann Wörter mit identischem Anfangslaut identifizieren	<input type="checkbox"/>				
Körperliche Fähigkeiten (KF)					
Grobmotorik (G)					
verfügt über Koordination der Bewegung, Geschicklichkeit, Reaktionsvermögen, harmonische Bewegungsabläufe, Muskelspannung	<input type="checkbox"/>				
kann Treppensteigen ohne Nachstellschritt	<input type="checkbox"/>				
kann Gleichgewicht halten	<input type="checkbox"/>				
kann Hampelmannbewegung und -koordination	<input type="checkbox"/>				
kann rennen, hüpfen, rückwärts, seitwärts, vorwärts	<input type="checkbox"/>				
kann kriechen, krabbeln, klettern, rollen	<input type="checkbox"/>				
kann abrupt anhalten beim Laufen	<input type="checkbox"/>				
führt Überkreuzbewegungen durch	<input type="checkbox"/>				
zeigt Auffälligkeiten im Schmerzempfinden / Überempfindlichkeit gegen bestimmte Berührungen	<input type="checkbox"/>				
weist eine altersentsprechende, körperliche Belastbarkeit auf	<input type="checkbox"/>				
Feinmotorik (FM) / Händigkeit (HAT)					

	Kein Förderbedarf		Förderbedarf	Deutlicher Förderbedarf	
	++	+		-	--
besteht eine eindeutige Händigkeit (Rechts- oder Linkshänder)	<input type="checkbox"/>				
beherrscht Umgang mit Schere, Stiften, Pinsel, Besteck, Werkzeug, Klebestift, Papier reißen und Faltarbeiten	<input type="checkbox"/>				
zeigt Fingerfertigkeit (z.B. Steckspiele wie Legos etc.)	<input type="checkbox"/>				
kann Körper differenziert zeichnen	<input type="checkbox"/>				
kann innerhalb vorgegebener Linien malen	<input type="checkbox"/>				
zeigt alltägliche feinmotorische Fähigkeiten (z.B. Wasser einschenken)	<input type="checkbox"/>				
Sprache (SP)					
verfügt über verständliche Aussprache	<input type="checkbox"/>				
kann ganze Sätze sprechen	<input type="checkbox"/>				
verwendet Haupt- und Nebensätze	<input type="checkbox"/>				
kann Wörter verändern (z.B. Pluralbildung, Verbflexion...)	<input type="checkbox"/>				
kann Erlebnisse schildern (logisch? richtige Reihenfolge?)	<input type="checkbox"/>				
stellt Warum-Fragen	<input type="checkbox"/>				
Bei Mehrsprachigkeit					
kann sich auf Deutsch ausdrücken und versteht Anweisungen	<input type="checkbox"/>				
kann sich in der Familiensprache verständigen	<input type="checkbox"/>				
Soziale und emotionale Fähigkeiten (SF)					
kann Gefühle ausdrücken	<input type="checkbox"/>				
hat Forscherdrang (*vmK)	<input type="checkbox"/>				
kann auf andere zugehen und selbst Kontakte knüpfen (z.B. Rollenspiel) (*vmK)	<input type="checkbox"/>				
kann Regelspiele mit anderen spielen	<input type="checkbox"/>				
kann Konflikte eigenständig lösen	<input type="checkbox"/>				
kann sich in Gruppen einordnen und Verständnis für andere haben	<input type="checkbox"/>				
kann sich trauen, in der Gruppe Fragen zu stellen	<input type="checkbox"/>				
kann Misserfolgserlebnisse verkraften (*vmK)	<input type="checkbox"/>				
kann sich auf Aufgaben einlassen, die nicht selbst gewählt sind (*vmK)	<input type="checkbox"/>				
kann Bedürfnisse aufschieben (*vmK)	<input type="checkbox"/>				
kann ertragen, eine/r unter vielen zu sein (*vmK)	<input type="checkbox"/>				
sieht sich als zukünftiges Schulkind (*vmK)	<input type="checkbox"/>				
Denken-Verstehen-Wissen (D)					
Konzentrationsfähigkeit (K)	<input type="checkbox"/>				
kann 5 bis 10 Minuten ruhig sitzen bleiben	<input type="checkbox"/>				
lässt sich nicht ablenken	<input type="checkbox"/>				
kann Spiele zu Ende spielen	<input type="checkbox"/>				
kann sich auf <u>eine</u> Sache konzentrieren	<input type="checkbox"/>				
kann mehrere Anweisungen hintereinander befolgen (z.B. zur Toilette gehen, Hände waschen, zum Essen kommen)	<input type="checkbox"/>				
Denkfähigkeit wie logisches Denken und Wissensstand (LD)					
kann sich für Lesen, Schreiben, Ziffern, Zahlen, Buchstaben interessieren	<input type="checkbox"/>				
kann Farben und Formen erkennen und benennen	<input type="checkbox"/>				
kann einfache Sortierspiele bewältigen, logische Reihen fortsetzen	<input type="checkbox"/>				
kann Aufgabenstellungen und Regeln verstehen und bewältigen	<input type="checkbox"/>				
kann verschiedene Lösungswege selbstständig erkennen und erproben	<input type="checkbox"/>				
hat Freude an Tischspielen, am Konstruieren, am Experimentieren	<input type="checkbox"/>				

	Kein Förderbedarf		Förderbedarf	Deutlicher Förderbedarf	
	++	+		-	--
kann Zusammenhänge erfassen (z.B. Bildergeschichte) / Inhalte einer Geschichte wiedergeben	<input type="checkbox"/>				
Interesse am Leseprozess					
kann Printmedien handhaben (anschauen, umblättern...)	<input type="checkbox"/>				
erkennt die Leserichtung	<input type="checkbox"/>				
kann eigene Erfahrungen in vorgelesene Geschichten einbringen	<input type="checkbox"/>				
kann W-Fragen zu vorgelesenen Geschichten beantworten	<input type="checkbox"/>				
kann Vorhersagen über den weiteren Handlungsverlauf treffen	<input type="checkbox"/>				
Wortschatz					
kann unbekannte Wörter ggf. aus dem Kontext erschließen	<input type="checkbox"/>				
kann neue Wörter auch in einem neuen Zusammenhang verwenden	<input type="checkbox"/>				
kann übergeordnete Begriffe finden (Hund, Katze, Maus = Tiere usw.)	<input type="checkbox"/>				
kann versprachlichen, <u>was</u> es will (und sei es durch Umschreibungen)	<input type="checkbox"/>				
kann „fachliche Begriffe“ nutzen (Amsel, Krähe...)	<input type="checkbox"/>				
Interesse für Zeichen und Schrift					
ahmt Schrift nach	<input type="checkbox"/>				
schreibt eigenen Namen	<input type="checkbox"/>				
schreibt erste Grundvokabeln (PAPA, MAMA, OMA)	<input type="checkbox"/>				
erfragt Buchstaben und Worte	<input type="checkbox"/>				
Interesse an Zahlen und Mengen					
kann Mengen bis 5 simultan benennen	<input type="checkbox"/>				
verfügt über grundlegende Eigenschaften in Zahlbegriffen (bis 10)	<input type="checkbox"/>				
verfügt über grundlegende Eigenschaften in Maßbegriffen (größer-kleiner-gleich)	<input type="checkbox"/>				
verfügt über grundlegende Eigenschaften in Formbegriffen (Viereck-Dreieck-Kreis)	<input type="checkbox"/>				
verfügt über Fähigkeiten, sich im Raum zu orientieren (oben-unten-links-rechts-vor-hinter)	<input type="checkbox"/>				
verfügt über Fähigkeiten, sich in der Zeit zu orientieren (gestern-heute-morgen)	<input type="checkbox"/>				
Lebenspraxis (LP)					
kennt Name, Vorname, Alter, ggf. Adresse	<input type="checkbox"/>				
kann den Schulweg alleine (ohne Erwachsenen) bewältigen	<input type="checkbox"/>				
kann sich selbstständig an- und ausziehen	<input type="checkbox"/>				
kann Schuhe/Schleifen binden	<input type="checkbox"/>				
kann selbstständig zur Toilette gehen	<input type="checkbox"/>				
kann selbstständig essen und kennt Normregeln bei Mahlzeiten	<input type="checkbox"/>				
kann selbstständig Dinge ordnen, z.B. Ein- und Ausräumen von Spielsachen (später Unterrichtsmaterial in/aus Schulranzen)	<input type="checkbox"/>				
kann Zähne putzen und Haare kämmen	<input type="checkbox"/>				

*vmK = volitional-motivationale Kompetenzen

Anmerkungen

Mit den Eltern besprochen am: _____

Unterschrift Erziehungsberechtigte/r

Wunsch der Eltern:

Datum/Unterschrift Erzieher/in

Datum/Unterschrift Kooperationslehrer/in

Die Aufnahme des Kindes in die Grundschule wird empfohlen.

ja nein

Weitere Überprüfungen werden empfohlen.

ja nein

Art der Überprüfung

Die Schulleitung hat den Reflexionsbogen erhalten am: _____

Unterschrift der Schulleitung

Übersicht erteilter Einverständniserklärungen

Kennung des Kindes: _____

Besuchte Kindertageseinrichtung: _____

Stammschule (Grundschule): _____

	JA	NEIN
Einwilligung zur Teilnahme an der Kooperation zwischen Kita und GS		
Ich willige ein, dass folgende Daten von der Kita an die Kooperation durchführende GS übermittelt werden darf: Name, Adresse, Geb.datum		
Ich willige ein, dass der Reflexionsbogen von der Lehrkraft ausgefüllt wird.		
Ich willige ein, dass die pädagogische Fachkraft Einblick in den Reflexionsbogen erhält und sich die pädagogische Fachkraft und die Kooperationslehrkraft zur Schulbereitschaft austauschen.		
Ich willige ein, dass der ausgefüllte Reflexionsbogen im Rahmen der Schulanmeldung an die Stamm- und aufnehmende Schule übermittelt wird.		