**Modul Lernen**

**Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung**

**Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung
am allgemeinen Arbeitsmarkt**

**Modul Lernen**

| **Name Schülerin / Schüler** |  |
| --- | --- |
| **Datum:** |       |
| **Schule:** |       |
| **Bogen erstellt von:**  |       |
| ***Formularfelder mit \* sind mit Hilfefeldern hinterlegt (öffnen mit F1)*** |
| 1. **Funktionale Einschränkung: Intelligenzminderung / Minderbegabung**

*(in Anlehnung an die ICF)* |
| **1.1 Fachärztliche Diagnose** (soweit erforderlich) |
|  |
| **1.2. Sonstige gesundheitliche Einschränkungen** (soweit erforderlich) |
|       |
|  |
| 1. **Auswirkungen der funktionalen Einschränkung in Relation zu den verfüg­baren schulischen/beruflichen Kompetenzen**
 |
| * 1. **Sprache Deutsch: Kommunikationskompetenzen**
 |
| Der Schüler benutzt ritualisierte Kommunikationsformen (Begrüßungen, Gratulationen…) |
| [ ]  Ja [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler erkennt Gesprächsanlässe und beteiligt sich am Gespräch  |
| [ ]  Ja [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler spricht grammatikalisch richtig |
| [ ]  Ja [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler spricht mit Nebensätzen |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| **2.2. Sprache Deutsch: Kompetenzen im Lesen /Schreiben**  |
| Der Schüler kann einfache neue Worte lesen und verstehen |
| [ ]  Ja [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann in Leichter Sprache / Einfacher Sprache / Standardsprache geschriebene Texte lesen und verstehen, in denen Informationen zu Bereichen von unmittelbarer Bedeutung gegeben werden. |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann aus Gebrauchstexten (Kochrezepte, Speisekarten, Werbetexte, Gebrauchsanleitungen etc.) in Papierform / in elektronischer Form gezielt gewünschte Informationen entnehmen und sie nutzen. |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen lautgetreu / unter Beachtung einfacher Rechtschreibregeln schreiben. |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler verwendet elementare Satzstrukturen, um Informationen über Bereiche seiner unmittelbaren Umgebung schriftlich zu formulieren. |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| **2.3. Mathematische Kompetenzen** |
| **2.3.1. Grundrechenarten** |
| Der Schüler hat ein Zahlenverständnis im Zahlenraum von |
| [ ]  10 [ ]  100 [ ]  1000:**Erläuterungen / Konkretisierung z.B. Zahlenraum / kompensatorische Hilfen:**       |
| Der Schüler kann Mengen erfassen im Zahlenraum |
| [ ]  10 [ ]  100 [ ]  1000:**Erläuterungen / Konkretisierung z.B. Zahlenraum / kompensatorische Hilfen:**       |
| Der Schüler kann überschlägig rechnen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| Der Schüler rechnet in diesen Grundrechenarten |
|  [ ]  Addition [ ]  Subtraktion [ ]  Multiplikation [ ]  Division**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| Der Schüler verfügt über weitere mathematische Kenntnisse  |
| **Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| **2.3.2. Messen** |
| Der Schüler kann Längen messen |
|  [ ]  mit dem Lineal [ ]  mit dem Meterstab  [ ]  mit der Messlehre**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| Der Schüler kann weitere Dinge berechnen (Flächen, Gewicht…)  |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| **2.3.3. Schätzen** |
| Der Schüler kann Zeitdauer, Zeitabläufe und Zeiträume einschätzen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| Der Schüler verfügt über weitere Kompetenzen im Bereich Schätzen  |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| **2.3.4. Zeitliche Orientierung** |
| Der Schüler kann die Uhrzeit ablesen |
| Analoge Uhrzeit ablesen[ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  NeinDigitale Uhrzeit ablesen[ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| Der Schüler kann das Datum lesen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| Der Schüler kann den Kalender lesen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| **2.3.5. Räumliche Orientierung** |
| Der Schüler kann sich in vertrauter Umgebung sicher bewegen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| Der Schüler kann sich in fremder Umgebung sicher bewegen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| Der Schüler kann Richtungsanweisungen befolgen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| Der Schüler kann Richtungsanweisungen geben |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:**       |
| Der Schüler kann bei Bedarf um Hilfe fragen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| **2.3.6. Benutzung von Medien** |
| Der Schüler kann einen Taschenrechner benutzen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann einen PC oder Notebook benutzen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann ein Tablet oder ein Smartphone benutzen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann weitere Medien benutzen (Navigationsprogramm, Stadtplan, Landkarte…) |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| **2.4. Lebens- bzw. alltagsrelevante Kompetenzen** |
| **2.4.1 Benutzung von Telefon bzw. Mobiltelefon** |
| Der Schüler kann telefonieren  |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann einen Notruf absetzen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann den Anrufbeantworter bedienen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann SMS o.ä. schreiben und lesen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| **2.4.2. Umgang mit Geld** |
| Der Schüler kann die Beziehung Geld/Kaufwert einschätzen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann mit Bargeld bezahlen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann mit EC-Karte bezahlen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann einen Geldautomaten bedienen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann weitere Bankgeschäfte tätigen  |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| **2.5. Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen** |
|       |
|  |
| **3. Unterstützungsbedarfe und evtl. notwendige Hilfsmittel** |
| Der Schüler kommt mit wechselnden Arbeitsorten zurecht |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kommt mit wechselnden Arbeitsplätzen zurecht |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kommt mit Veränderungen an seinem Arbeitsplatz zurecht |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler benötigt klar strukturierte Arbeitsaufträge |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann sich auf unterschiedliche Tätigkeiten einstellen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann einen Arbeitsauftrag zu Ende führen |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann auch unter „Drucksituationen“ arbeiten: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Persönliche Besonderheiten |
| **Erläuterungen:**       |
|  |
| **Weitere Anmerkungen**        |